

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Заветинский район

МБОУ Федосеевская СОШ им.В.М.Верёхина

РАССМОТРЕНО

Заседание
методического совета
МБОУ Федосеевской
СОШ им.В.М.Верёхина

Соловьёва Ю.А.
протокол №1 от «23»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

Соловьёва Ю.А.
Приказ №1 от «26» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Федосеевской СОШ
им.В.М.Верёхина

Хорольцева Г.А.
приказ № 102/1 от «26»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5182614)

учебного предмета "Индивидуальный проект"

для обучающихся 10 классов

с.Федосеевка. 2024-2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

"Индивидуальный проект"

Данная рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» в 10 классе составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС ООО, Приказ МО РФ от 17.05.2012 г. № 413) с изменениями;
- Приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 года № 254 (с изменениями на 23.12.2020 г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 г. № 59808);
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ) статья 12, п. 7.
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08 – 1786 и Письмом Минобрнауки России от 03.03.2016 г. № 08 – 334 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Главой 3, п.3.3 Устава МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина;
- Основной образовательной программой среднего общего образования приказ от 22.08.2022 г. № 98
- Календарным учебным графиком МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина на 2024-2025 учебный год.

на основании:

- примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Индивидуальный проект"

Цель: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи:

сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Индивидуальный проект" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану МБОУ Федосеевской СОШ им.В.М.Верёхина на 2024-2025 учебный год в рамках ФГОС СОО из обязательной части на изучение «Индивидуального проекта» в 10 классе отводится 1 час. Уроки проводятся по четвергам. В соответствии с календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год, школьным расписанием, разработанная мною рабочая программа составлена на 33 урока.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Индивидуальный проект"

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством. Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально - региональный компонент и направлено на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор

понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (3 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (6 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч)

Раздел 4.1. Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать вклад каждого участника

Раздел 4.4. Модели управления проектом

Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта

Раздел 5.2. Риски проекта

Раздел 5.3. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»

Раздел 5.4. Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (2 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта

Раздел 6.2. Критерии анализа и оценивания проектной работы

Раздел 6.3. Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»

Раздел 6.4. Оценка начального этапа исследования

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (4ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов

Раздел 7.5. Использование видеоролика в продвижении проекта

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

Модуль 8. Презентация и защита проекта (2 ч)

Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология,
- ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.
 - - формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
 - - планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
 - - реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
 - - оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
 - - осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
 - - использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
 - - навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
 - - осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

- - Планируемые **личностные результаты**:

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- - действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- - действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые **метапредметные результаты:**

- - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.
- - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- - знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- - умение структурировать знания;

- - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
- - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль 1. «Культура исследования и проектирования»	8			
2	Модуль 2. Самоопределение	3			
3	Модуль 3. «Замысел проекта»	6			
4	Модуль 4. «Условия реализации проекта»	4			
5	Модуль 5. «Трудности реализации проекта»	5		3	
6	Модуль 6. «Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»	2			
7	Модуль 7. «Дополнительные возможности улучшения проекта»	3		1	
8	Модуль 8. «Презентация и защита проекта»	2		2	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	1	0	0	05.09.2024	
2	Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1	0	0	12.09.2024	
3	Сто двадцать лет на службе стране: проект П.А.Столыпина.	1	0	0	19.09.2024	
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	0	0	26.09.2024	
5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество в котором мы живем.	1	0	0	03.10.2024	
6	Волонтерские проекты и сообщества. Анализируем проекты сверстников: социальный проект дети одного солнца.	1	0	0	10.10.2024	
7	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ- технологий для междисциплинарных проектов	1	0	0	17.10.2024	
8	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	0	0	24.10.2024	

9	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	0	0	07.11.2024	
10	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию	1	0	0	14.11.2024	
11	Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	0	0	21.11.2024	
12	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1	0	0	28.11.2024	
13	Формулирование цели проекта	1	0	0	05.12.2024	
14	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1	0	0	12.12.2024	
15	Роль акции в реализации проектов	1	0	0	19.12.2024	
16	Ресурсы и бюджет проекта	1	0	0	26.12.2024	
17	Поиск недостающей информации.	1	0	0	09.01.2025	
18	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	0	0	16.01.2025	
19	Источники финансирования проекта	1	0	0	23.01.2025	

20	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать вклад каждого участника	1	0	0	30.01.2025	
21	Модели управления проектом	1	0	0	06.02.2025	
22	Переход от замысла к реализации проекта	1	0	0	13.02.2025	
23	Риски проекта	1	0	0	20.02.2025	
24	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1	0	1	27.02.2025	
25	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.	1	0	1	06.03.2025	
26	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1	0	1	13.03.2025	
27	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы	1	0	0	20.03.2025	
28	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Оценка начального этапа исследования	1	0	0	03.04.2025	
29	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру	1	0	0	10.04.2025	
30	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1	0	0	17.04.2025	

	Использование видеоролика в продвижении проекта					
31	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	0	1	24.04.2025	
32	Предзащита проектов	1	0	1	15.05.2025	
33	Публичное выступление по защите индивидуальных проектов	1	0	1	22.05.2025	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	6		

